

ДК АБИШЕВА
ИИК: KZ65601A191028196421
«Народный банк Казахстана» АК
БИК: IISBKKZKX, КБЕ: 19
Карағанды қ. Қазыбек би ат. Ауд., Мұқанов,
к-сі, 49/10 үй, 33 пәтер
ЖСН: 790110402400
Тел: 8-701-122-23-53
E-mail: khusainova1973@mail.ru



ИП АБИШЕВА
ИИК: KZ65601A191028196421 в
АО «Народный Банк Казахстана»
БИК: IISBKKZKX, КБЕ: 19
г. Карағанды, р-н им. Қазыбек би, ул.
Мұқанова, д. 49/10, кв. 33
ИИН: 790110402400
Тел: 8-701-122-23-53
E-mail: khusainova1973@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая ЛУ «Отдел образования
Каркаралинского района»



М. Мұратқызы

УТВЕРЖДАЮ:



С. Абишева

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

ДООЦ «Qarqaraly Go»

Каркаралинск-край легенд и живых традиций.

Профиль: Этнокультурная, спортивно-оздоровительная,
краеведческая/туристическая, экскурсионно-экологическая.

Целевая аудитория: дети 9 –14 лет

Срок реализации: 19 июня – 17 августа 2026 года

Продолжительность одной смены 8 календарных дней

Пректная мощность 100 человек

Количество детей в 1 смене - 50 человек

Всего смен- 6

Всего детей - 300

Разработчик :

методист этнокультурного
центра Ашимова Ф.А.

Педагогический стаж — 45 лет

Опыт работы:

методист отдела образования
г. Темиртау 1998–2005 г.г.

Романтик лагерь

Каркаралинский район

2003–2025 г.г.

Место реализации:

Республика Казахстан, Карагандинская область, Каркаралинский район, сельский округ Мартбек Мамыраева, село Жананегиз, учетный квартал 019, земельный участок 1.

2026 год

Оглавление

1.	Нормативно-правовая деятельность	стр. 2
2.	Общие сведения о Программе	стр.5
3	Глоссарий	Стр.6
4.	Аналитическое обоснование Программы	стр.9
5.	Пояснительная записка	стр.11
6.	Условия реализации программы	стр.15
7.	Медицинское сопровождение	стр.16
8.	Психологическое сопровождение	стр.17
9.	Методическое обеспечение и сопровождение	стр.18
10.	Спортивно-оздоровительный модуль	стр. 19
11.	Образовательный модуль	стр.21
12.	Краеведение	стр.22
13.	Декоративно-прикладное искусство	стр.23
14.	Музыка	стр.21
15.	Приложение №1 План медицинского сопровождения	стр.24
16.	Приложение №2 План психологического сопровождения	стр.25
17.	Приложение №3 План методического сопровождения	стр.27
18.	Приложение №4 Йога и здоровье. План спортивных мероприятий	стр.28
19.	Приложение №5 Расписание занятий образовательного модуля. ДПИ.Музыка. Краеведение	стр.30
20.	Приложение №6 План Проектной деятельности на 6 смен (19.06-17.08)	Стр.32
21.	Оценка эффективности деятельности этноцентра	стр.41
21.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие детских оздоровительных центров (лагерей)	стр.42
22	Используемая литература	стр.43

Раздел 1. Нормативно-правовые основания деятельности

1. Деятельность ДООЦ «Qarqaraly Go»

осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, регулирующим вопросы защиты прав ребенка, образования, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гражданской защиты, трудовых отношений, персональных данных и иных норм, применимых к деятельности организаций, осуществляющих работу с несовершеннолетними.

1.2. Этноцентр осуществляет деятельность строго в пределах действующего законодательства Республики Казахстан и несет ответственность за соблюдение прав, законных интересов, жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников.

2. Конституционные основы

Деятельность центра основывается на положениях: Конституции Республики Казахстан (принята 30 августа 1995 года, с действующими изменениями), в части обеспечения.

- защиты детства (статья 27),
- права на охрану здоровья (статья 29),
- права на образование (статья 30).

3. Защита прав ребенка.

● руководствуется: Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» № 345-ІІ от 08 августа 2002 года (в действующей редакции).

Применяются положения:

- статья 10 — право ребенка на жизнь и безопасность;
- статья 19 — право на отдых и оздоровление;
- статья 20 — защита от эксплуатации;
- статья 36 — ответственность организаций, работающих с детьми.

4. Образовательная деятельность:

Деятельность этноцентра соответствует: Закону Республики Казахстан «Об образовании» № 319-ІІІ от 27 июля 2007 года (в действующей редакции).

Применяемые нормы.

- статья 1, 5 — принципы государственной политики в сфере образования;
- статья 31 — дополнительное образование детей;
- статья 47 — права обучающихся;
- статья 49 — обязанности педагогических работников.

5. Санитарно-эпидемиологические требования

Этноцентр соблюдает требования:

Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» № 360-VI от 07 июля 2020 года (в действующей редакции), а также действующие санитарные правила и нормы, утвержденные уполномоченным органом в сфере здравоохранения, в части:

- организации питания детей,
- проживания и размещения,
- водоснабжения,
- санитарного состояния территории,
- медицинского сопровождения.

6. Пожарная безопасность и гражданская защита

Центр действует в соответствии с Законом Республики Казахстан «О гражданской защите» № 188-V от 11 апреля 2014 года (в действующей редакции), в части:

- соблюдения требований пожарной безопасности;
- организации эвакуации;

- инструктажей по технике безопасности, действий при чрезвычайных ситуациях.

7. Антитеррористическая защищенность

Центр обеспечивает антитеррористическую защищенность объекта на основании: Закона Республики Казахстан «О противодействии терроризму» № 416-V от 13 июля 1999 года (в действующей редакции), в части выполнения требований по обеспечению безопасности детей и персонала.

8. Трудовое законодательство

В отношении персонала центра применяется: Трудовой кодекс Республики Казахстан № 414-V от 23 ноября 2015 года (в действующей редакции). Трудовая терапия воспитанников не является трудовой деятельностью в понимании трудового законодательства, носит воспитательный характер и осуществляется исключительно с согласия родителей (законных представителей).

9. Персональные данные

Обработка персональных данных осуществляется в соответствии с: Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» № 94-V от 21 мая 2013 года (в действующей редакции).

10. Заключительное положение

Центр обязуется обеспечивать:

- охрану жизни и здоровья детей;
- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- санитарно-эпидемиологическое благополучие;
- пожарную и антитеррористическую безопасность;
- соблюдение требований государственных органов контроля.

Раздел 2. Общие сведения о Программе

Режим деятельности	сезонный
Продолжительность смен	8 дней
Количество календарных дней и этапность проведения	19.06-28.06; 01.07-08.07; 11.07-18.07; 21.07-28.07; 31.07-07.08; 10.08-17.08.
Материально-техническая база и инфраструктура	Юрты для проживания детей, медпункт + изолятор, штаб, столовая, домики для проживания педагогов, беседки, костровая, спорт площадки, зоны для отдыха, теплица, камеры хранения, охрана, видеонаблюдение.
Климатические, природные территориальные особенности местности	Каркаралинские горы, леса, озера, степи. Территория КГНП.
Санитарно-эпидемиологические и медикопрофилактические условия	Питьевая вода из проверенного источника, организация питания, соблюдение норм хранения и приготовления и сроков годности продуктов, отдельные разномы. Умывальные зоны, стационарные туалеты, душевые, утилизация отходов, наличие антисептика бумажных полотенец, ежедневная уборка юрт. Квалифицированный врач, аптечка первой помощи, укладка мед.защита от насекомых и животных (сетка, обработка территории), отсутствие мусора и застойной воды.
Кадровое обеспечение	Методист, старшая вожатая, медработник психолог, воспитатели, вожатые, инструкторы: краеведения, йоги, спорта, декоративно-прикладное искусство. Качественный состав педагоги -100% Вожатые 2 человека практиканты - студенты Саранского Высшего гуманитарно-технического колледжа ПМНО, КарГУ учитель химии. Штатное расписание утверждается согласно деятельности и типов форм ДОЦ/ДОЛ (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166)
Профиль этноцентра	Этнокультурная, спортивно-оздоровительная, краеведческая/туристическая, экскурсионно-экологическая. Возможность чередования образовательной и оздоровительной.
Проектная мощность	100 человек Отряды 15-20 человек

Режим дня

1.	08.00	подъем
2.	08.10	Зарядка, национальные элементы движений, йога.
3.	08.20	Утренняя линейка, приветствие на родном языке, настрой на день.
4.	08.30	Завтрак с элементами национальной кухни.
5.	09.00	Уборка своих юрт, закрепленной территории.
6.	09.30	Утренние мастер-классы по этнокультуре (ремёсла, традиции).
7.	11.00	Витаминка
8.	11.15	Национальные игры на свежем воздухе / походы или экскурсии.
9.	13.00	Обед
10.	14.00	Тихий час
11.	16.00	Полдник
12.	16.15	Мастер-классы по народным ремёслам (углублённый блок). Экскурсии по краеведению / прогулки, изучение природы и истории края, спортивные мероприятия, музыка.
13.	19.00	Ужин
14.	19.30	Вечерние мероприятия-посиделки у костра, легенды, песни, конкурсы. Дискотека
15.	21.00	Вечерний кефир. Подготовка ко сну. Отрядная свечка.
16.	22.00.	Отбой младшие отряды.
	22.30	Отбой старшие отряды.

Глоссарий - (мини словарь) список специальных слов с объяснением их значений.

«Адал азамат» – воспитательная концепция, направленная на формирование честности, ответственности, уважения к труду, гражданской активности, экологического сознания и культуры поведения;

адаптация – процесс приспособления несовершеннолетних к условиям пребывания в ДООЦ, новому социальному окружению, режиму дня и видам деятельности;

адаптационный период – начальный этап смены, направленный на психологическую интеграцию участников, знакомство с правилами ДООЦ, формирование атмосферы доверия, эмоционального комфорта и командного взаимодействия;

безопасность жизнедеятельности – состояние защищенности жизни и здоровья несовершеннолетних, обеспечиваемое посредством соблюдения требований законодательства Республики Казахстан в области охраны труда, санитарно-эпидемиологического благополучия, пожарной и антитеррористической безопасности;

вожатый – педагог, осуществляющий непосредственное педагогическое сопровождение отряда, организацию жизнедеятельности детей, обеспечение их участия в мероприятиях, формирование благоприятного социально-психологического климата, а также контроль за соблюдением дисциплины и требований безопасности;

воспитатель – педагог, обеспечивающий реализацию воспитательных задач Программы, координацию деятельности вожатых, организацию воспитательной работы с несовершеннолетними, а также взаимодействие с участниками образовательного процесса в период смены;

воспитательная деятельность – системно организованный процесс формирования у несовершеннолетних гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры поведения и социально значимых личностных качеств;

временный детский коллектив – группа детей, сформированная на период смены, объединенная общими условиями проживания, деятельности и общения;

геймификация – обучение через игровые элементы, педагогическая технология, основанная на теориях мотивация личности, деятельностного подхода и педагогики сотрудничества, психологии игрового обучения;

детское самоуправление – форма организации деятельности несовершеннолетних, основанная на их активном участии в планировании, реализации и оценке мероприятий, развитии инициативности, ответственности и лидерских качеств;

ДПИ – декоративно – прикладное искусство- это вид художественно- творческой деятельности, связанных с созданием эстетически оформленных предметов быта и национальной культуры, имеющих практическое и художественное значение.

ДООЦ «QarqralyGO» – юридическое лицо, осуществляющее функции по воспитанию, образованию, оздоровлению и отдыху детей;

здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) – совокупность поведенческих установок и практик, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих рациональное питание, соблюдение режима дня, регулярную физическую активность и отказ от вредных привычек;

командная синергия (сотрудничество) (вместе лучше) – эффект совместной деятельности участников, основанный на взаимной поддержке, распределении ролей, коллективной ответственности и достижении общих целей;

квиз - игра – викторина для проверки знаний в формате соревнования.

Квест - игра-приключение с заданиями и целью

мониторинг реализации Программы – систематическая деятельность по сбору, анализу и оценке информации о ходе реализации Программы, достижении ожидаемых результатов и эффективности проводимых мероприятий;

мониторинг эмоционального состояния – система педагогического наблюдения и рефлексии, направленная на своевременное выявление эмоционального состояния участников и корректировку воспитательной среды.

Национальная идентичность – осознание участниками своей принадлежности к культуре, истории, языку, традициям и духовным ценностям народа Казахстана;

образовательная деятельность – система специально организованных педагогических мероприятий, реализуемых в период смены и направленных на развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование функциональной грамотности, soft skills и личностных качеств детей, без дублирования содержания общеобразовательных учебных программ;

образовательно-оздоровительная программа несовершеннолетним – системно организованный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных мероприятий, реализуемых в условиях ДООЦ, направленных на развитие личности ребенка, укрепление его физического и психоэмоционального здоровья, формирование социально значимых качеств и обеспечение содержательного отдыха;

оздоровительная деятельность – совокупность мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, профилактику заболеваний, развитие двигательной активности и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни;

отряд – структурная единица ДООЦ, представляющая собой временный детский коллектив, объединенный по возрастному принципу или общим интересам для совместной деятельности в рамках тематической смены;

план-сетка смены – структурированный документ, содержащий перечень мероприятий, распределенных по дням смены, отражающий содержание образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности;

проектное обучение – педагогическая технология, при которой участники проходят полный цикл создания проекта: от идеи и исследования до презентации и публичной защиты результата;

психологическое сопровождение – система мероприятий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия несовершеннолетних, содействие их адаптации к условиям пребывания в ДООЦ, профилактику стрессовых состояний и развитие коммуникативных навыков.

режим дня – научно обоснованная и нормативно установленная последовательность чередования различных видов деятельности и отдыха, обеспечивающая оптимальные условия для развития и оздоровления несовершеннолетних;

рефлексия («Огонек», «Свечка») – форма коллективного обсуждения итогов дня, направленная на осмысление личного опыта, эмоционального состояния, достижений и взаимодействия в коллективе;

смена – организованный период пребывания детей в ДООЦ, имеющий определенную продолжительность, тематическую направленность и программу деятельности;

синергия - усиление результата при совместной работе.

тематическая смена – содержательно-смысловая основа организации жизнедеятельности детей в период смены, определяющая единое направление, идею и концепцию образовательно-воспитательной и оздоровительной работы, обеспечивающая целостность, системность и интеграцию всех видов деятельности участников Программы;

технология (КТД) коллективной творческой деятельности – педагогический подход, основанный на совместном планировании, организации, реализации и анализе коллективных дел и творческих проектов;

участники смены – несовершеннолетние, принимающие участие в реализации образовательно-оздоровительной программы, а также педагогические и иные работники, обеспечивающие ее реализацию;

экологическая культура – система ценностей и практик, направленных на бережное отношение к природе, окружающей среде, природным ресурсам и экологической безопасности;

эмоциональный интеллект – способность понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других людей, управлять поведением и выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе;

Цифровой детокс – педагогическая и психологическая практика, направленная на снижение информационной загрузки, посредством ограничения использования мобильных устройств и социальных сетей, и на развитие живого общения, эмоционального взаимодействия, физической активности и психологической разгрузки;

Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы Каркаралинск – край легенд и живых традиций.

В рамках подготовки к открытию этнокультурного юрточного центра, расположенного на территории Каркаралинского района, проведён комплексный анализ условий, потребностей и возможностей реализации программы.

1. Анализ законодательства Республики Казахстан

Проведён анализ нормативных правовых актов Республики Казахстан в сфере организации отдыха, оздоровления и воспитания детей.

Установлено, что при организации лагеря необходимо обеспечить:

безопасность жизни и здоровья детей;

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;

организацию медицинского сопровождения;

защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

соответствие кадрового состава установленным квалификационным требованиям.

2. Анализ потребностей целевой аудитории

Целевой аудиторией лагеря являются дети в возрасте 9–14 лет.

С учётом возрастных особенностей данной категории определено:

высокая потребность в активном отдыхе и смене обстановки;

интерес к игровым, познавательным и творческим формам деятельности;

восприимчивость к культурным и воспитательным программам через практический опыт.

Предварительный анализ показывает:

интерес к национальной культуре и традициям;

востребованность формата «погружения» (жизнь в юртах, участие в традиционном быте);

интерес к краеведению, отдыху на природе и туристическим элементам.

3. Анализ условий функционирования этноцентра.

Оценка условий:

Продолжительность смен – 8 дней.

Материально-техническая база – юрточный комплекс, зоны питания, площадки для мероприятий, санитарные зоны. Кадровое обеспечение – педагоги, вожатые, инструкторы, медицинский работник.

Санитарные условия – организация питьевой воды, питания, гигиенических условий.

Природно-климатические условия – благоприятная среда Каркаралинские горы, озера, сакральные места, леса и степи.

Режим дня – рациональное чередование активности и отдыха.

Профиль этноцентра «Qarqaraly Go» этнокультурный, спортивно -оздоровительный, краеведение-туризм.

4. Анализ инфраструктуры региона.

Анализ показал, что на территории г. Каркаралинск наблюдается ограниченное количество организаций детского отдыха.

Имеющиеся (центры) лагеря, в том числе при промышленных предприятиях, ориентированы преимущественно на детей сотрудников и имеют ограниченную доступность.

При этом отсутствуют центры (лагеря) открытого типа с этнокультурной направленностью и юрточным форматом проживания.

5. Итоги анализа

Результаты анализа свидетельствуют:

- об актуальности создания этнокультурного лагеря в регионе;
- о наличии природных и организационных условий для его функционирования;
- о потенциальной востребованности среди детей и родителей.

6. Вывод для разработки программы.

На основании проведённого анализа определено:

- целевая аудитория: дети 9–14+ лет;
- формат: сезонный этнокультурный юрточный лагерь;
- продолжительность смены: 8 дней;
- направленность: этнокультурная, оздоровительная, краеведение, туризм.

7. Заключение

Результаты анализа использовались при разработке программы этноцентра, определении её целей, задач, содержания и организационных условий реализации.

Уникальность проекта.

ДООЦ «Qarqaraly Go» обладает следующими отличительными особенностями:

Формат полного погружения в традиционную среду.

В отличие от классических (лагерей), участники проживают в юртах, что позволяет создать условия, максимально приближенные к традиционному укладу казахского народа.

Отсутствие прямых аналогов в регионе.

На территории г. Каркаралинского района отсутствуют центры открытого доступа с этнокультурной направленностью и юрточным форматом проживания. Существующие формы отдыха носят ограниченный или ведомственный характер и не обеспечивают аналогичного опыта.

Сочетание четырех направлений в одной программе.

ДООЦ «Qarqaraly Go» объединяет:

- этнокультурное воспитание;
- оздоровительный отдых;
- элементы туризма/краеведения и экологического образования.
- проектно -исследовательская деятельность

8. Практико-ориентированный подход

Дети не только знакомятся с культурой, но и участвуют в:

- традиционных ремёслах;
- национальных играх;
- элементах быта (устройство юрты, приготовление пищи и др.).

9. Использование природного потенциала региона

Расположение вблизи Каркаралинские горы, леса, озера и степи создают уникальные условия для:

- экологического воспитания
- активного отдыха.

- укрепления здоровья.

10. Формирование национальной идентичности.

Программа направлена на развитие уважения к культуре, традициям и истории казахского народа через живой опыт, а не только теоретическое обучение.

11. Доступность для широкой аудитории

В отличие от ведомственных лагерей, проект ориентирован на детей из разных социальных групп и регионов.

Раздел 4. Пояснительная записка

1. Программа «**Каркаралинск – край легенд и живых традиций ДООЦ «Qarqaraly Go»** разработана на основе трудов отечественных и зарубежных ученых в области этнопедагогике и этнокультурного образования Кожаметовой К.Ж., Наурызбая Ж.Ж., Калиева С., Волкова Г.Н.

Программа направлена на формирование у детей уважительного отношения к истории, культуре и традициям казахского народа, а также на развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности.

Деятельность центра ориентирована на реализацию задач государственной программы «Адал азамат» через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурному наследию и формирование ответственного отношения к окружающей среде.

ДООЦ представляет собой организацию дополнительного образования и отдыха, обеспечивающую гармоничное развитие личности ребенка посредством сочетания оздоровительных и образовательных мероприятий, культурно-экологического воспитания и погружения в традиции казахского народа.

В рамках гражданско-патриотического воспитания предусматриваются:

- торжественное открытие смен с исполнением Государственного гимна;
- тематические мероприятия, посвященные истории и культуре Республики Казахстан;
- экскурсии по природным и историческим объектам;
- проведение бесед о государственных символах.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- этнокультурные тематические дни;
- проектную деятельность с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
- знакомство с национальными традициями, обрядами и играми;
- организацию вечерних обсуждений ценностных ориентиров (уважение, дружба, честность, взаимопомощь).

Трудовое воспитание включает:

- систему дежурств;
- участие в благоустройстве территории;
- формирование навыков самообслуживания и коллективной ответственности.

Формирование здорового образа жизни обеспечивается посредством:

- ежедневной физической активности;
- спортивных мероприятий и туристических походов;
- инструктажей по технике безопасности.

Экологическое воспитание реализуется через:

- экологические акции;
- мероприятия по сохранению природной среды;
- формирование экологической культуры через проектную и исследовательскую деятельность несовершеннолетних;

Особенностью центра является проживание в юрточном комплексе, что способствует более глубокому погружению в традиционную культуру и формированию уважения к национальному наследию.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена развитием этно- и экотуризма, а также возрастающим интересом к познавательному отдыху. Программа сочетает изучение исторического наследия Каркаралинского региона (в том числе периода Алаш) и знакомство с уникальной природной средой.

Особое значение имеют:

- изучение истории и архитектуры региона;
- знакомство с традиционным укладом жизни;
- посещение природных объектов и экологических зон;
- развитие экологического сознания.

Программа способствует популяризации Каркаралинского государственного национального природного парка как центра экологического и познавательного туризма.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для оздоровления, всестороннего развития и этнокультурного воспитания детей через погружение в традиционный образ жизни казахского народа, формирование патриотизма, ответственности, трудолюбия и духовной зрелости.

Задачи:

- укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей;
- формирование интереса к национальной культуре и традициям;
- воспитание нравственных качеств (честность, уважение, ответственность);
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков коммуникации и командной работы;
- развитие экологической культуры;
- организация безопасного и содержательного отдыха.

4. Принципы реализации программы

- принцип культуросообразности;
- принцип преемственности поколений;
- принцип доступности и добровольности участия;
- принцип интеграции направлений деятельности;
- принцип безопасности и сохранения здоровья;
- принцип экологической ответственности;
- принцип практико-ориентированности.

5. Основные направления деятельности

- Этнокультурное направление: традиции, обряды, национальная кухня;
- Спортивно-оздоровительное: национальные игры, эстафеты, туризм;
- Декоративно-прикладное творчество: работа с войлоком, орнамент, рукоделие;
- Оздоровительные практики: йога, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика;
- Краеведение и экскурсионная деятельность: изучение истории края, исследовательская работа.

6. Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование патриотизма;
- уважение к культуре и традициям;
- развитие нравственных качеств;
- повышение уверенности в себе.

Социальные:

- развитие коммуникативных навыков;
- умение работать в команде;
- формирование лидерских качеств.

Образовательные:

- расширение знаний по краеведению;
- освоение традиционных ремесел;
- развитие творческого потенциала.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- формирование навыков ЗОЖ;
- повышение физической активности.

Практические:

- участие в мероприятиях и конкурсах;
- создание творческих работ;
- приобретение жизненных навыков.

7. Заключительный этап

Заключительный этап предусматривает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ эффективности мероприятий;
- проведение итоговых событий (концерты, выставки, презентации);
- награждение участников;
- сбор обратной связи от детей, родителей и педагогов;
- подготовку отчетной документации и рекомендаций.

8. Анкетирование

(оформляется в виде стандартизированных опросных форм для детей, родителей и педагогов).

9. Награждение участников

Награждение осуществляется по следующим направлениям:

- личностные качества;
- этнокультурные достижения;
- активность и спортивные успехи;
- командные достижения.

Формы поощрения:

- дипломы и грамоты;
- медали;
- сувенирная продукция (браслеты, значки, обереги);
- сертификаты участников.

Мотивационная система: «Алтын қоржын» — система накопления поощрительных жетонов с последующим обменом на награды.

5. Раздел Условия реализации программы:

Реализация программы этнокультурного центра осуществляется при соблюдении организационных, санитарных и безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие, воспитание и оздоровление детей и подростков.

1. Материально-технические условия:

Программа реализуется на базе этноцентра, оснащённого необходимыми помещениями и оборудованием:

- помещения для занятий по йоге, этнокультурным и творческим практикам;
- оборудование (йога-коврики, аудиоаппаратура, наглядные материалы, этноатрибуты);

- площадки на открытом воздухе для проведения занятий и мероприятий;
- доступ к санитарно-гигиеническим помещениям.

2. Санитарно-эпидемиологические условия:

Соблюдаются санитарные нормы и правила:

- регулярная уборка и проветривание помещений;
- соблюдение норм личной гигиены;
- контроль состояния здоровья участников, в том числе при занятиях на открытом воздухе.

3. Организация режима дня, питания и отдыха:

- рациональное распределение учебной, физической и оздоровительной нагрузки;
- чередование активных и спокойных видов деятельности;
- включение занятий на свежем воздухе;
- организация перерывов для отдыха;
- обеспечение питания, питьевой режим.

4. Медицинское сопровождение:

- контроль состояния здоровья участников;
- проведение профилактических мероприятий;
- оказание первой медицинской помощи при необходимости;
- учет физических нагрузок при занятиях на природе.

5. Обеспечение безопасности:

- соблюдение правил пожарной безопасности;
- соблюдение антитеррористических требований;
- проведение инструктажей по технике безопасности (в том числе перед занятиями на природе);
- контроль за жизнью и здоровьем детей во время занятий в помещениях и на открытых площадках.

6. Учет климатических и природных условий:

- проведение занятий с учётом погодных и сезонных условий;
- организация занятий на свежем воздухе (этноаулы, юрты, беседки, спортивные и природные площадки);
- адаптация программы и нагрузки в зависимости от климата и времени года.

7. Доступность и безопасность для всех категорий детей:

- создание условий для участия детей с особыми образовательными потребностями (при наличии);
- обеспечение комфортной и безопасной среды;
- индивидуальный подход к каждому участнику.

8. Использование национальных игр и этнокультурных практик:

В рамках программы активно применяются элементы традиционной культуры:

- национальные подвижные игры (асык ату, алтыбакан, ұлттық эстафеты);
- элементы традиционного быта и обрядов;
- практики, направленные на формирование уважения к культурному наследию;
- интеграция этнокультурного содержания в оздоровительные и образовательные занятия.

Раздел 6. Медицинское сопровождение.

Актуальность. Возраст 9–14 лет является важным этапом активного роста и развития организма ребёнка. В этот период происходит формирование всех основных систем организма, при этом иммунитет ещё не полностью устойчив, что делает детей более чувствительными к внешним факторам.

В условиях этноцентра дети участвуют в активных мероприятиях, подвижных играх, экскурсиях и групповой деятельности. Это повышает значимость постоянного медицинского контроля и обеспечения безопасности их здоровья.

Медицинское сопровождение направлено на профилактику травматизма, контроль состояния здоровья детей, своевременное выявление признаков переутомления или недомогания, а также оказание первой необходимой помощи при необходимости. Особое значение имеет адаптация детей к новым условиям проживания и режима дня.

В современном мире у детей часто наблюдаются сниженная физическая активность, быстрая утомляемость и различные функциональные нарушения. Поэтому медицинское сопровождение в этноцентре является не просто вспомогательной мерой, а важной системой, обеспечивающей безопасный, организованный и полноценный отдых.

Кроме того, медицинская работа способствует формированию у детей навыков здорового образа жизни, понимания ценности здоровья и ответственного отношения к своему организму.

Цель.

Обеспечение безопасного пребывания детей в этноцентре, сохранение и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний и травматизма, а также формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Осуществление ежедневного контроля за состоянием здоровья детей;
- Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма;
- Оказание первой доврачебной медицинской помощи при необходимости
- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм (чистота, питание, режим);
- Мониторинг адаптации детей к условиям лагеря;
- Выявление признаков переутомления, стресса и недомогания;
- Проведение профилактических бесед о здоровье и гигиене;
- Взаимодействие с педагогами и психологом по вопросам состояния детей;
- Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Раздел 7. Психологическое сопровождение. Актуальность:

Период 9–14 лет является важным этапом развития личности, когда активно формируются самооценка, эмоциональная сфера, навыки общения и социального взаимодействия. В условиях этноцентра дети находятся в новой среде, где важно обеспечить их психологическую безопасность, адаптацию и комфортное включение в коллектив.

Современные дети часто сталкиваются с повышенной тревожностью, эмоциональной нестабильностью, трудностями в общении и зависимостью от цифровых технологий. Поэтому психологическое сопровождение становится необходимым элементом образовательного и воспитательного процесса.

В этноцентре психологическая работа способствует не только адаптации детей, но и развитию их личностного потенциала, формированию позитивной самооценки, командного духа и уважения к культурным традициям.

Цель:

Обеспечение психологического благополучия детей, создание комфортной и безопасной среды для их развития, социализации и самовыражения в условиях этноцентра.

Задачи:

- Обеспечение успешной адаптации детей к условиям этноцентра и коллективу;
- Диагностика эмоционального состояния и уровня социальной адаптации;
- Профилактика тревожности, стрессов и конфликтных ситуаций;
- Развитие навыков общения, сотрудничества и командной работы;
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе;
- Поддержка детей с трудностями поведения или эмоциональной нестабильностью;

- Развитие эмоционального интеллекта (понимание и выражение эмоций);
- Проведение групповых тренингов, игр и упражнений на сплочение коллектива;
- Содействие формированию уважения к культуре, традициям и друг к другу;
- Консультирование педагогов и воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми.

Раздел 8. Методическое обеспечение и сопровождение.

Актуальность.

Методическое сопровождение является ключевым элементом эффективной организации образовательного и воспитательного процесса в условиях современного этнокультурного центра и программ дополнительного образования для детей и подростков 9–14 лет.

В условиях обновления содержания образования, внедрения компетентного подхода и усиления требований к качеству педагогической деятельности возрастает необходимость системной методической поддержки педагогов и специалистов.

Методическое сопровождение обеспечивает единое образовательное пространство, повышает профессиональную компетентность педагогов и способствует достижению запланированных результатов программы.

Особенно актуально методическое сопровождение в условиях этноцентра, где реализуются междисциплинарные программы (краеведение, этнокультура, психолого-педагогическая поддержка, здоровье-сберегающие практики). Оно позволяет:

- обеспечивать согласованность всех направлений программы;
- адаптировать содержание занятий под возрастные и индивидуальные особенности детей;
- внедрять современные педагогические технологии и активные формы обучения;
- повышать качество образовательного процесса и его результативность;
- осуществлять постоянный мониторинг и корректировку деятельности педагогов;
- поддерживать профессиональное развитие специалистов центра.

Таким образом, методическое сопровождение выступает не только как организационный инструмент, но и как условие устойчивого развития образовательной программы, повышения её эффективности и качества работы с детьми и подростками.

Этноцентр реализует модули:

Раздел 9. Спортивно-оздоровительной и образовательной направленности.

1. Общие положения

Программа спортивно-оздоровительной деятельности этнокультурного центра направлена на укрепление здоровья детей и подростков, развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни и приобщение к национальным традициям казахского народа через подвижные игры и этносport.

Программа реализуется в условиях временного пребывания летний этноцентр.

2. Цель программы

Создание условий для укрепления физического и психоэмоционального здоровья детей через системную спортивно-оздоровительную деятельность с элементами этнокультуры.

3. Задачи программы

Оздоровительные:

- укрепление здоровья и иммунитета детей.
- развитие выносливости, силы, ловкости.
- формирование правильного режима дня

Образовательные:

- обучение базовым физическим навыкам.
- знакомство с национальными видами спорта.

- формирование знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитание командного духа.
- развитие дисциплины и ответственности.
- уважение к национальным традициям.

4. Возраст участников

Дети и подростки: 9-14 лет

5. Основные направления деятельности

Утренняя оздоровительная гимнастика.

ежедневная зарядка (10–15 минут)

дыхательные упражнения.

элементы растяжки.

Спортивные игры

футбол

волейбол

эстафеты

подвижные игры

Национальные игры и этносport.

«Асық ату»

«Арқан тарту»

«Көкпар» (адаптированный)

«Қыз қуу» (игровая форма)

«Тоғызқұмалақ»

Туристско-оздоровительная деятельность.

пешие прогулки

походы

ориентирование на местности

игры на свежем воздухе

Закаливающие процедуры

воздушные ванны

солнечные ванны

водные процедуры (при наличии условий)

Релаксация и восстановление:

дыхательные практики

элементы йоги

спокойные игры

6. Формы проведения мероприятий

ежедневные занятия.

спортивные часы.

Соревнования.

Турниры.

фестивали спорта.

дни здоровья.

Модуль йога для детей.

Пояснительная записка.

В современных условиях развития общества особое значение приобретает укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей и подростков, формирование у них устойчивых навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и здорового образа жизни.

Актуальность программы обусловлена ростом учебных нагрузок, повышенным уровнем психоэмоционального напряжения у школьников, снижением двигательной

активности, а также необходимостью профилактики нарушений осанки, утомляемости и тревожности.

Практика йоги, основанная на сочетании физических упражнений (асан), дыхательных техник и элементов релаксации, способствует гармоничному развитию личности ребёнка, улучшению концентрации внимания, развитию гибкости тела и формированию внутреннего равновесия.

В условиях этнокультурного центра Qarqaraly Go программа приобретает дополнительную значимость, так как способствует не только физическому развитию, но и формированию ценностей гармонии человека с природой и культурным наследием, развитию интереса к традиционным практикам оздоровления и духовного самосовершенствования.

Также реализация программы отвечает современным задачам образования, направленным на воспитание поликультурной, социально активной личности, способной к самопознанию, уважению к различным культурам и здоровому образу жизни.

Таким образом, программа «Йога для детей и подростков» является актуальной и востребованной в системе дополнительного образования, так как обеспечивает комплексное развитие физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Цели.

Развитие физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков через йогу в безопасной, игровой форме.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с основными асанами и дыхательными практиками.
- развивать чувство собственного тела и координацию.

Развивающие:

- улучшить гибкость и силу.
- развивать концентрацию и внимательность.
- формировать навыки саморегуляции.

Воспитательные:

- воспитывать терпение, уважение к себе и другим
- формировать привычку к регулярной физической активности.

Формы работы

- утренние и дневные йога-сессии
- дыхательные упражнения и медитации
- игры на развитие баланса и гибкости
- релаксация под музыку и звуки природы

Основное содержание.

1. Асаны. Простые позы для растяжки, баланса, укрепления мышц.

Дыхательные практики. Упражнения на глубокое дыхание и концентрацию.

Медитация и релаксация. Техники на расслабление и снятие стресса.

Итоговые элементы. Йога-игры для развития внимания, координации командной работы.

Раздел 10. Образовательный модуль детского этноцентра Qarqaraly Go

1. Общая характеристика.

Образовательный модуль направлен на формирование у детей интереса к культуре, истории и традициям родного края через практическую деятельность, творчество и исследовательскую работу.

2. Цель.

Формирование этнокультурной компетентности, развитие творческих способностей и исследовательских навыков у детей.

3. Задачи.

Познакомить с традициями и культурой казахского народа.
 Развить навыки декоративно-прикладного искусства (ДПИ).
 Формировать исследовательские навыки через краеведение.
 Развивать музыкальные и вокальные способности.
 Воспитывать уважение к историческому наследию.

Раздел 11. Модуль: Краеведение. Программа.

1. Актуальность.

Краеведение играет важную роль в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края. Регион Каркаралинск является уникальным природным и историко-культурным пространством, где переплетаются богатое наследие казахского народа, памятники истории и живописная природа Каркаралинский национальный парк.

В условиях глобализации и цифровизации особенно важно сохранять национальную идентичность, передавать традиции и знания о родном крае молодому поколению. Этноцентр «Qarqaraly GO» выступает площадкой для практического изучения истории, культуры и природы региона через интерактивные формы работы.

Данная программа объединяет два направления: краеведение и экскурсионную деятельность, что позволяет детям не только получать теоретические знания о родном крае, но и закреплять их на практике через экскурсии, походы и наблюдения.

Программа реализуется одним специалистом (педагог-краевед / гид-экскурсовод) и направлена на формирование целостного представления о регионе КГНП.

2. Цель программы

Формирование у участников устойчивого интереса к истории, культуре и природе родного края через краеведческую, исследовательскую и практическую деятельность.

3. Задачи программы

Образовательные:

Познакомить участников с историей и культурным наследием региона Каркаралинского региона.

Изучить традиции, обычаи и быт казахского народа

Расширить знания о природных особенностях и экосистеме региона

Развивающие:

Развивать исследовательские навыки и критическое мышление.

Формировать навыки работы с историческими источниками и устными рассказами.

Развивать коммуникативные и творческие способности

Воспитательные:

Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю.

Формировать уважительное отношение к культурному наследию.ививать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

4. Основные направления работы.

Историко-краеведческое направление.

Проектная и исследовательская деятельность истории региона, известных личностей, архитектурных памятников

Этнографическое направление.

Исследовательская квизы, использование и проектная деятельность традиций, обрядов, национальной кухни, ремёсел.

Экологическое направление.

Исследование и проектная деятельность Каркаралинского региона, фауны и флоры , участие в экологических акциях.

Туристско-экскурсионное направление.

Походы, экскурсии, экспедиции по территории КГНП.

5. Формы реализации.

Экскурсии и походы.

Мастер-классы (ремесла, национальная кухня)

Встречи с носителями традиций.

Проектная и исследовательская деятельность.

Квесты, квизы, использование технологии геймификация, КТД, этнофестивали.

6. Ожидаемые результаты.

Участники знают историю и особенности родного края

Проявляют интерес к культуре и традициям.

Умеют проводить простые исследования.

Формируется экологическое и патриотическое сознание.

Раздел 12. Модуль: Декоративно-прикладное искусство (ДПИ).

1. Актуальность

В современном мире детям важно знать и понимать культуру своего народа. Декоративно-прикладное искусство помогает познакомиться с традициями через практику — своими руками. В условиях этнолагеря занятия ДПИ способствуют развитию интереса к национальной культуре, формируют уважение к труду мастеров, развивают творческие способности и мелкую моторику.

Это также помогает детям отвлечься от гаджетов и включиться в живое творчество и общение.

2. Цель программы.

Приобщение детей к традиционному декоративно-прикладному искусству через практическую деятельность и развитие их творческих способностей.

Формирование у детей 9-14 лет интереса к национальному декоративно-прикладному искусству через освоение традиционных этно-технологий и создание авторских изделий.

Занятия ДПИ направлены на сохранение и популяризацию традиционного казахского декоративно-прикладного искусства через практическую деятельность детей.

Через творчество и игру познакомить детей с культурой своего народа, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя частью традиции и смог создать что-то своими руками.

Работа с природными материалами Каркаралинского региона способствует развитию экологического мышления, уважения к культуре и традициям.

3. Задачи.

Образовательные:

познакомить с традициями казахского ДПИ;

обучить базовым техникам работы с войлоком, тканью, орнаментом;

освоить основы композиции и цветового решения.

Развивающие.

развивать мелкую моторику;

формировать художественный вкус;

развивать креативное и образное мышление.

Воспитательные.

воспитывать уважение к национальной культуре;

формировать трудолюбие и аккуратность;

Объяснить значение казахских национальных узоров и символов в доступной форме;

Воспитывать аккуратность, терпение и интерес к ручному труду;

Формировать навыки работы с различными материалами (ткань, шерсть, бумага и др.);

Создавать условия для самовыражения через творчество.

Раздел 13. Модуль: Музыка. Программа.

Актуальность:

В современном обществе особое значение приобретает сохранение и передача национальной музыкальной культуры подрастающему поколению. Казахская традиционная музыка (кюи, народные песни, терме) является важной частью духовного наследия народа и играет значительную роль в воспитании личности.

Для детей 9–14 лет этноцентр — это уникальная среда, где через музыку формируется интерес к культуре, развивается эмоциональная сфера и творческое мышление. Музыкальные занятия способствуют развитию слуха, памяти, воображения и коммуникативных навыков, а также формируют уважение к традициям своего народа.

Кроме того, включение народной музыки в образовательный процесс помогает воспитывать патриотизм, духовные ценности и чувство принадлежности к национальной культуре.

Цель:

Приобщение детей к казахской традиционной музыкальной культуре через активную творческую деятельность в условиях этноцентра.

Задачи:

Ознакомить детей с видами казахской музыки (народные песни, кюи, терме).

Развивать музыкальный слух, чувство ритма и вокальные навыки;

Формировать умение слушать музыку и выразить своё эмоциональное отношение к ней;

Обучать элементарной игре на национальных музыкальных инструментах;

Развивать творческие способности через пение, импровизацию, музыкальные игры и инсценировки;

Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям казахского народа;

Формировать навыки коллективной работы (ансамбль, хоровое пение).

Создавать условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Раздел 14.

Приложение №1

7-дневный план медицинского сопровождения.

1 день. Заезд и первичный осмотр

Медицинский осмотр детей при заезде.

Проверка справок и общего состояния.

Измерение температуры, осмотр на наличие жалоб.

Фиксация данных в журнале здоровья.

Инструктаж по гигиене и безопасности.

Результат: первичная оценка состояния здоровья, допуск к программе.

2 день. Адаптационный контроль.

Утренний осмотр (самочувствие, температура при необходимости).

Наблюдение за уровнем активности детей.

Контроль питания и питьевого режима.

Выявление признаков адаптационного стресса.

Результат: контроль адаптации организма к новым условиям.

3 день. Профилактика заболеваний.

Осмотр детей с жалобами (при наличии).

Профилактическая беседа: «Гигиена и здоровье».

Контроль санитарного состояния помещений.

Мониторинг состояния кожи, дыхательных симптомов.

Результат: снижение риска заболеваний.

4 день. Контроль физической активности

Наблюдение за детьми во время активных мероприятий.

Контроль утомляемости.

Рекомендации педагогам по нагрузке.

Индивидуальное наблюдение при необходимости.

Результат: предотвращение переутомления.

5 день. Профилактика и здоровый образ жизни

Беседа: «Секреты здоровья и силы».

Контроль режима сна и отдыха.

Проверка соблюдения гигиены детьми.

Индивидуальные рекомендации

Результат: формирование ЗОЖ-навыков.

6 день. Мониторинг состояния здоровья

Общий осмотр детей

Контроль эмоционально-физического состояния.

Взаимодействие с психологом при необходимости.

Проверка жалоб и обращений.

Результат: стабилизация состояния детей.

7 день. Итоговый контроль и завершение смены

Финальный медицинский осмотр.

Оценка состояния здоровья за смену.

Подготовка краткого отчёта.

Рекомендации детям и педагогам.

Инструкции для родителей (при необходимости).

Результат: подтверждение стабильного состояния здоровья детей.

Общий результат программы:

Обеспечение безопасного пребывания детей в этноцентре.

Снижение риска заболеваний и травм.

Контроль адаптации и самочувствия.

Формирование у детей навыков гигиены и ЗОЖ.

Слаженная работа медперсонала с педагогами и психологами.

Раздел 15.

Приложение №2

Психологическое сопровождение. План работы на 7 дней.

День 1. Знакомство и адаптация

Цель: создание доверительной атмосферы и первичная адаптация детей.

Содержание:

Тренинг «Знакомство в круге».

Игра «Меня зовут... и я люблю...».

Упражнение «Общий портрет группы».

Правила группы (создание совместного договора).

Результат дня:

Снижение тревожности, формирование первого контакта между детьми, чувство безопасности.

День 2. Командообразование

Цель: развитие навыков сотрудничества и доверия.

Содержание:

Тимбилдинг-игры «Башня из доверия».

Упражнение «Слепой и проводник».

Групповая игра «Мы — команда».

Результат дня:

Формирование чувства единства и командного взаимодействия.

День 3. Эмоции и самопонимание

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Содержание:

Игра «Угадай эмоцию».

Упражнение «Моё настроение сегодня».

Арт-терапия «Мои эмоции в цвете».

Результат дня:

Дети учатся распознавать и выражать эмоции.

День 4. Самооценка и уверенность

Цель: формирование позитивного отношения к себе.

Содержание:

Упражнение «Я — это я».

Игра «Мои сильные стороны».

Круг поддержки «Я ценен/ценна».

Результат дня:

Повышение самооценки и уверенности в себе.

День 5. Общение и конфликты

Цель: развитие навыков общения и мирного решения конфликтов.

Содержание:

Ролевая игра «Конфликт и его решение».

Упражнение «Я-сообщения».

Игра «Слушаю и понимаю».

Результат дня:

Формирование навыков конструктивного общения.

День 6. Доверие и сплочение

Цель: укрепление групповой сплочённости.

Содержание:

Упражнение «Падение доверия» (в безопасной форме).

Командные задания «Общий путь».

Игра «Мы вместе можем всё».

Результат дня:

Укрепление доверия и взаимопомощи в группе.

День 7. Итог и прощание

Цель: закрепление положительного опыта и эмоциональное завершение смены.

Содержание:

Рефлексия «Моё путешествие в лагере».

Письмо самому себе.

Круг благодарности.

Символическое завершение (общее фото/ритуал)

Результат дня:

Позитивное завершение смены, закрепление опыта, эмоциональная устойчивость.

Общий результат программы:

Улучшение адаптации детей в коллективе.

Снижение тревожности и конфликтности.

Развитие эмоционального интеллекта.

Формирование навыков общения и командной работы.

Повышение самооценки и уверенности.

Позитивный эмоциональный опыт пребывания в этноцентре.

Раздел 16.**Приложение №3 План методической работы.**

Цель. Создание условий для эффективной организации образовательного и воспитательного процесса в этно-центре(лагере) через внедрение этнокультурного содержания, игровых и проектных методик, направленных на развитие личности ребенка, его социальных навыков и интереса к культуре и традициям народа.

Задачи

Организовать безопасную и комфортную образовательную среду для детей 9–14 лет.

Обеспечить адаптацию детей к условиям лагеря.

Развивать интерес к этнокультурному наследию и традициям.

Внедрять игровые, проектные и интерактивные методы обучения.

Развивать коммуникативные навыки, командную работу и лидерство.

Осуществлять педагогический мониторинг и корректировку деятельности.

Обобщать и распространять лучший педагогический опыт.

День 1 — Организационно-адаптационный

Содержание:

Знакомство с программой лагеря.

Инструктаж по безопасности.

Игры на знакомство и сплочение.

Формирование

отрядов.

Методическая работа: наблюдение за адаптацией детей

Ожидаемый результат:

Быстрая адаптация детей.

Формирование дружелюбной атмосферы

Первичная диагностика группы.

День 2 — Диагностико-этнокультурный

Содержание:

Диагностика интересов и навыков.

Беседы об этнокультуре.

Игры на выявление лидерства.

Включение национальных элементов.

Методическая работа: анализ поведения и интересов

Ожидаемый результат:

Определение индивидуальных особенностей детей.

Корректировка планов работы.

День 3 — Игровые и творческие технологии.

Содержание:

Этно-игры и подвижные игры.

Мастер-классы по декоративно-прикладному искусств.

Творческие задания

Методическая работа: анализ эффективности игровых методик

Ожидаемый результат:

Повышение активности и вовлеченности детей.

Развитие творческих навыков.

День 4 — Проектная деятельность

Содержание:

Мини-проекты по культуре и традициям.

Работа в группах.

Исследовательские задания.

Методическая работа: мониторинг групповой работы

Ожидаемый результат:

Развитие исследовательских и командных навыков.

Формирование ответственности.

День 5 — Воспитательно-социальный день

Содержание:

Тематические беседы о ценностях и уважении.

Ролевые игры.

Индивидуальная работа с детьми.

Методическая работа: корректировка поведения и взаимодействия

Ожидаемый результат:

Формирование нравственных ценностей.

Улучшение взаимоотношений в группе.

День 6 — Презентационный день

Содержание:

Подготовка выступлений и проектов.

Творческие номера.

Репетиции.

Методическая работа: обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Развитие уверенности и самовыражения

Готовность к итоговому мероприятию

День 7 — Итогово-рефлексивный

Содержание:

Этно-фестиваль / итоговое мероприятие.

Выставка работ.

Рефлексия детей и педагогов.

Итоговая диагностика.

Методическая работа: анализ эффективности программы

Ожидаемый результат:

Оценка достижений детей.

Подведение итогов смены.

Методические рекомендации на будущее.

Ожидаемые общие результаты программы

Успешная адаптация детей к условиям этно-лагеря.

Повышение интереса к культуре и традициям.

Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Формирование навыков командной и проектной работ.

Выявление и развитие творческого потенциала детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 17.

План работы Йога и здоровье.

День 1: «Знакомство с йогой»

Инструкция по технике безопасности.

Легкие разминки.

Простые асаны стоя и сидя.

День 2: «Дыхание и концентрация»

Дыхательные упражнения.

Игры на внимание и баланс.

Релаксация.

День 3: «Йога для гибкости»

Асаны на растяжку.

Медитация на звук и дыхание.

День 4: «Йога и этнокультура».

Йога в сочетании с казахской музыкой.

Практика в группах.

День 5: «Баланс и координация».

Асаны стоя и на одной ноге.

Игры на координацию.

День 6: «Йога для силы и концентрации»

Асаны для укрепления мышц.

Медитация для сосредоточения.

День 7: «Итоговая сессия»

Повторение всех изученных упражнений

Мини-соревнования, игры

Релаксация

1. Квалификационные требования к инструктору

Высшее или среднее специальное образование по физической культуре, йоге или педагогике.

Сертификат инструктора по детской йоге.

Опыт работы с детьми и подростками.

Знание психологии и возрастных особенностей детей 9–14 лет.

2. Техника безопасности (ТБ)

Перед занятием:

проверить коврики и инвентарь.

проверить физическое состояние детей.

провести инструктаж по безопасности.

Во время занятия:

следить за правильным выполнением асан.

избегать перенапряжения и резких движений.

предупреждать о возможных травмах.

После занятия:

провести релаксацию и наблюдать за состоянием детей.

при необходимости оказать первую помощь

Общие требования:

инструктор несёт ответственность за технику выполнения упражнений и безопасное проведение занятий.

3. План спортивных мероприятий.

День 1:

Открытие смены

Весёлые старты

Игры на знакомство

День 2:

Турнир по асық

Эстафеты

Прогулка

День 3:

Арқан тарту

Мини-футбол

Йога/релакс

День 4:

Поход

Национальные игры

Вечер активностей

День 5:

Спартакиада

Закрытие

Награждение

Ожидаемые результаты.

укрепление здоровья детей

повышение физической активности

развитие интереса к спорту.

знание национальных игр.

формирование здоровых привычек.

4. Требования безопасности

обязательный инструктаж по ТБ.

контроль состояния здоровья.

наличие медработника.

соблюдение санитарных норм.

безопасное оборудование.

5. Материально-техническое обеспечение

спортивный инвентарь.

площадки.

аптечка.

питьевая вода/одноразовые стаканчики.

национальные игровые наборы (асыки и др.).

Раздел 18.

Приложение № 5

Расписание занятий образовательного модуля. (7 дней)

ДООЦ “Qarqaraly Go” (9–14 лет)

Введение в этнокультуру

Модуль: Краеведение + Музыка.

Знакомство с программой.

Беседа: история Каркаралинска.

Игра «Моя малая родина».

Разучивание простой народной песни.

Результат: адаптация, интерес к теме.

Основы ДПИ

Модуль: ДПИ

Мастер-класс: ою-өрнек.

Практическая работа.

Мини-выставка.

Результат: первое изделие

Исследовательский день

Модуль: Краеведение

Деление на группы.

Выбор темы мини-исследования.

Сбор информации (легенды, природа, люди).

Подготовка мини-проектов.

Результат: начатые проекты

Музыка и традиции

Модуль: Музыка и пение

Вокальные упражнения.

Разучивание 1–2 песен.

Знакомство с инструментами.

Репетиция

Результат: готовый номер.

Творческий день

Модуль: ДПИ.

Мастер-класс: работа с войлоком / сувениры.

Индивидуальная работа.

Подготовка к выставке

Результат: готовые изделия

Подготовка экскурсий

Модуль: Краеведение

Подготовка мини-экскурсий.

Репетиция выступлений.

Оформление маршрутов.

Результат: готовые экскурсии

Итоговый день

Модуль: Все направления.

Проведение мини-экскурсий.

Выставка ДПИ.

Концерт (песни).

Награждение

Результат: итоговая демонстрация навыков

Приложение № 6

План занятий. ДПИ.

1. Формат: мастер-классы. Темы мастер-классов:

Изготовление ұлттық ою-өрнек.

Работа с войлоком (фелтинг).

Плетение браслетов и оберегов.

Роспись по дереву.

Создание сувениров в этностиле.

Результат:

Готовые изделия, участие в выставке, развитие мелкой моторики и креативности

2. Краеведение (мини -исследования).

Формат: исследовательская и проектная деятельность

Содержание:

Изучение природы и истории Каркаралинска.

Мини-исследования (легенды, памятники, известные личности).

Подготовка мини-экскурсий детьми

Практика:

Работа в группах.

Создание маршрутов экскурсий.

Презентации.

Результат:

Умеют проводить мини-экскурсии.

развивают навыки общения и работы в команде.

Повышается интерес к культуре Казахстана.

Формируются творческие и исследовательские компетенции.

Навыки анализа, публичных выступлений, самостоятельной работы

3. Музыка и пение

Формат: практические занятия и репетиции.

Содержание:

Разучивание народных песен.

Основы вокала и дыхания.

Знакомство с национальными инструментами.

Песни казахского фольклора.

Современные патриотические песни.

Детские песни.

Слушание кюев и айтысов.

Результат:

Выступление на итоговом концерте, развитие сценической культуры, слуха и эмоционального отклика на музыку.

4. Итоговые мероприятия. Выставка изделий.

Защита мини-исследований.

Концерт (песни и выступления).

Награждение участников.

Приложение №7

Проектная деятельность ДООЦ «Qarqaraly GO»

Проектная деятельность в лагере является **основной образовательной формой работы**, направленной на изучение истории, природы, культуры и традиций родного края через практическое исследование, творчество и командную работу.

Проекты выполняются участниками ежедневно в группах и индивидуально и завершаются публичной защитой и выставкой результатов.

Цель.

Развитие у детей исследовательских, творческих и коммуникативных навыков через самостоятельное изучение природного, исторического и культурного наследия Каркаралинского региона.

Задачи

Исследовательские

- формировать навыки наблюдения и анализа;
- обучать сбору и обработке информации;
- развивать умение работать с источниками (природа, интервью, история).

Творческие

- развивать креативное мышление;
- создавать авторские проекты (макеты, карты, выставки, видео);
- формировать эстетическое восприятие.

Командные

- развивать умение работать в группе;
- распределять роли и задачи;
- формировать навыки сотрудничества.

Познавательные

- расширять знания о регионе;
- знакомить с культурным и природным наследием;
- формировать целостное представление о родном крае.

Формы проектной деятельности.

- краеведческие исследования
- экологические проекты
- историко-патриотические проекты
- этнокультурные проекты
- творческие мастерские
- фото- и видеопроекты
- создание макетов и карт
- интервью и полевые наблюдения

Этапы работы.

Постановка темы и цели

- Сбор информации (наблюдение, интервью, источники)
- Обсуждение и планирование
- Практическая реализация (макеты, карты, видео, стенды).
- Подготовка презентации.
- Защита проекта

Ожидаемые результаты.

Участники:

- умеют работать над проектами в команде;
- получают навыки исследования и анализа;
- создают собственные творческие и исследовательские продукты;
- развивают самостоятельность и ответственность;
- формируют уважение к природе, истории и культуре родного края;
- учатся публично защищать результаты своей работы.

Итог проектной деятельности.

По итогам смен формируются:

- выставки проектных работ
- фото- и видеоархив лагеря
- краеведческие и этнокультурные коллекции
- карты, макеты, мини-музеи
- презентации и защита проектов

Проект. Приготовление национального продукта - курт.

Направление: этнокультурное образование / практическая кулинарная деятельность

Участники: дети 9-14+

Форма реализации: групповой практико-ориентированный проект

Срок реализации: 1-4 дней с последующим контролем сушки продукта)

1. Обоснование проекта

Проект направлен на сохранение и популяризацию традиционной казахской культуры питания, формирование у детей практических навыков безопасного приготовления кисломолочных продуктов, а также развитие командной и проектной деятельности.

Курт является традиционным продуктом кочевой цивилизации, обладающим длительным сроком хранения и высокой пищевой ценностью.

2. Цель проекта

Организация безопасной образовательной деятельности детей по приготовлению традиционного продукта курт с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3. Задачи проекта

- ознакомить участников с историей и культурным значением курта;
- обучить базовым технологиям приготовления кисломолочных продуктов;

- сформировать навыки санитарной безопасности при работе с пищевыми продуктами;

- развить навыки групповой и проектной работы;
- обеспечить практическое закрепление знаний через изготовление продукта.

4. Участники проекта

- дети лагеря (разделение на группы 5–10 человек);
- педагог-организатор;
- вожатые/методисты;
- ответственный за питание (при наличии);
- медицинский работник лагеря (контроль санитарных условий)

5. Материально-техническое обеспечение

- пастеризованные кисломолочные продукты (кефир/айран/сүзбе);
- одноразовые перчатки;
- пищевые контейнеры;
- марля/сито для процеживания;
- чистые деревянные или пластиковые поддоны;
- соль пищевого качества;
- дезинфицирующие средства;
- питьевая вода.

6. Санитарно-гигиенические требования (СЭС)

В ходе реализации проекта строго соблюдаются следующие требования:

- использование только пастеризованных продуктов промышленного или проверенного происхождения;
- обязательное мытьё рук перед началом и в процессе работы;
- использование одноразовых перчаток при формировании курта;
- обработка поверхностей до и после занятия;
- исключение контакта с сырьём детей с признаками ОРВИ;
- хранение продукта в чистой, проветриваемой зоне, защищённой от насекомых;
- контроль температуры и условий сушки (сухое, проветриваемое помещение/навес).

7. Описание технологического процесса

7.1 Подготовительный этап

- инструктаж по технике безопасности и гигиене;
- ознакомление с историей продукта;
- подготовка рабочего места.

7.2 Основной этап

- процеживание кисломолочной массы;
- удаление излишней сыворотки;
- добавление соли;
- формирование изделий (шарики/лепёшки);
- размещение на сушку.

7.3 Этап сушки

- размещение на чистых поддонах;
- защита от пыли и насекомых (марля/сетчатое покрытие);
- ежедневный визуальный контроль состояния продукта

8. Требования безопасности

- работа проводится только под контролем взрослых;
- запрещается употребление сырого продукта без разрешения педагога/медработника;
- исключается использование небезопасного инвентаря;

- при любых признаках недомогания ребёнок отстраняется от процесса.

9. Ожидаемые результаты

- освоение детьми базовой технологии приготовления курта;
- формирование навыков санитарной культуры;
- развитие командного взаимодействия;
- повышение интереса к национальному культурному наследию;
- получение безопасного пищевого продукта, пригодного к употреблению.

10. Заключительные мероприятия

- дегустация готового продукта;
- презентация групповых результатов;
- обсуждение культурного значения традиционной пищи;
- фотофиксация проекта для портфолио лагеря.

11. Ответственность

Ответственность за соблюдение санитарных норм, безопасность детей и организацию процесса несут администрация лагеря, педагогический состав и медицинский работник в пределах своих должностных обязанностей.

Проект: Қара жорға – ритм казахской степи.

1. Общая информация

- **Формат:** творческо-образовательная танцевальная деятельность
- **Возраст участников:** 9-14 лет
- **Продолжительность:** 5 дней (можно адаптировать)
- **Место реализации:** ДООЦ «Qarqaraly GO».
- **Язык реализации:** казахский / русский
- **Актуальность проекта**

Национальный танец «Қара жорға» является важной частью казахского культурного наследия. Он отражает ритм степной жизни, движения коня и единство человека с природой.

Проект направлен на:

- сохранение культурной идентичности;
- развитие двигательной активности детей;
- формирование интереса к национальному искусству;
- развитие командного взаимодействия.

3. Цель проекта

Формирование у детей уважения к национальной культуре через освоение элементов казахского танца «Қара жорға» и создание итогового сценического номера.

4. Задачи проекта

- познакомить с историей танца «Қара жорға»;
- изучить базовые движения и ритм;
- развить координацию, пластику и чувство ритма;
- сформировать навыки коллективного исполнения;
- подготовить итоговое выступление.

5. Ожидаемые результаты

Участники:

- знают историю танца «Қара жорға»;
- владеют базовыми движениями;
- умеют исполнять групповой танцевальный номер;
- проявляют интерес к национальной культуре;
- участвуют в финальном показе.

6. Этапы реализации (5 дней)

1 день – Введение

- Знакомство с танцем «Қара жорға»
- Просмотр видео-образцов
- Беседа: значение танца в культуре
- Разминка, ритмические упражнения

2 день – Базовые движения

- Изучение основных элементов:
 - «иық қозғалысы» (движение плеч)
 - «дене толқыны» (волна тела)
- Работа под медленный ритмом
- Индивидуальная практика

3 день – Ритм и синхронность

- Отработка движений под музыку
- Работа в парах и группах
- Формирование связок.

4 день – Постановка номера

- Объединение движений в композицию
- Разучивание финального танца
- Отработка синхронности и построений.

5 день – Итоговое выступление

- Генеральная репетиция
- Костюмированное выступление
- Внутренний фестиваль лагеря

7. Методическое обеспечение

- музыкальное сопровождение (этно-ритмы «Қара жорға»)
- видеоматериалы
- просторная площадка / сцена
- элементы национальных костюмов

Формы контроля

- наблюдение за участниками
- промежуточные репетиции
- итоговое выступление
- рефлексия детей

9. Безопасность

- обязательная разминка перед занятиями
- контроль физической нагрузки
- проветривание помещения / открытая площадка
- отсутствие травмоопасных элементов

10. Итог проекта

Финалом проекта является коллективное исполнение танца «Қара жорға» на сцене ДДОЦ с участием всех детей и взрослых.

Проект Фауна и флора Каракралинского района

Продолжительность: 5 дней

Возраст участников: 11-14 лет

Тип программы: практико-исследовательская (экотуризм + наука + наблюдения)

Цель.

Формирование у детей экологической культуры через изучение биоразнообразия Каркаралинского региона, развитие навыков наблюдения, классификации и проектной работы в полевых условиях.

Задачи.

- познакомить участников с экосистемой Каркаралинского региона;
- изучить основные виды растений и животных;
- сформировать навыки полевого наблюдения;
- научить основам экологической безопасности;
- развить командную исследовательскую деятельность;
- создать мини-экологический проект (постер/дневник/презентация).

Формат работы

- групповые экспедиции (4–6 человек)
- полевые наблюдения
- фотофиксация
- ведение «Дневника исследователя»
- мини-гербарий (без повреждения редких видов)
- итоговая презентация

План работы День 1. Знакомство с экосистемой.

Тема: Природные зоны и ландшафты

- вводный инструктаж по безопасности
- знакомство с территорией парка
- обзор: горы, леса, степи, озёра
- базовые понятия: экосистема, биоразнообразие
- начало «Дневника исследователя»

Итог дня: схема природных зон.

День 2. «Флора региона»

Тема: Растительный мир

- изучение хвойных и лиственных лесов
- основные виды:
 - сосна обыкновенная
 - берёза
 - кустарники степной зоны
- правила бережного отношения к природе
- сбор фото-материалов (без срыва редких растений)

Итог дня: мини-альбом «Растения Каркаралы»

«Фауна региона» Тема: Животный мир

- изучение следов животных
- обзор видов:
 - косуля
 - лиса
 - заяц
 - птицы региона (орлы, дятлы и др.)
- звуковая экология (распознавание птиц по звуку)
- правила поведения при встрече с животными

Итог дня: карта «Следы и признаки животных»

«Экосистема водоемов» Тема: Озёра и водные ресурсы

- изучение водных объектов парка
- значение воды для экосистемы
- наблюдение за прибрежной флорой и птицами
- мини-исследование качества воды (визуальное)

Итог дня: схема «Жизнь у воды»

Экологический проект. **Тема:** Защита природы

- обсуждение экологических проблем

- правила «не навреди природе»
- создание групповых проектов:
 - постер
 - презентация
 - макет экосистемы
- защита проектов

Итог дня: экологическая выставка.

Роль педагога.

- организация безопасного маршрута
 - сопровождение групп
 - объяснение природных процессов
 - контроль поведения в природе
 - помощь в проектной защите
 - **РОЛЬ ДЕТЕЙ**
 - наблюдение и фиксация данных
 - работа в команде
 - ведение дневника
 - создание проектов
 - участие в обсуждениях
 - **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**
 - запрещён сбор редких и охраняемых растений
 - запрещено беспокоить животных
 - движение только по маршрутам
 - мусор уносится с собой
 - соблюдение дистанции при наблюдении
 - **. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 - понимание экосистемы региона
 - знание основных видов флоры и фауны
 - развитие наблюдательности
 - экологическая ответственность
 - навыки проектной работы
 - **ФИНАЛ ПРОЕКТА**
 - защита групповых проектов
 - выставка «Природа Каркаралы глазами детей»
 - награждение участников
 - фотоархив лагеря
 - **ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА**
- Программа формирует у детей:
- уважение к природе Казахстана
 - экологическое мышление
 - исследовательские навыки
 - понимание ценности национальных природных парков

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию Программы ДООЦ «Qarqaraly G» *обеспечивают педагогические, медицинские и иные работники.*

К реализации Программы *привлечены* руководитель ДООЦ, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог, методист, педагоги дополнительного образования, инструкторы по спорту и

физической культуре, медицинские работники, руководители творческих, медиа- и проектных направлений, технические специалисты и работники, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности участников.

Кадровый состав сформирован с учетом профессиональной квалификации, педагогической компетентности, опыта работы с несовершеннолетними и готовности к реализации современных воспитательных технологий. Педагогические работники должны владеть современными методиками воспитательной работы, технологиями командообразования и проектного обучения, навыками организации спортивно-оздоровительной деятельности, методиками работы с подростками, технологиями медиа- и digital-деятельности, основами медиаграмотности и цифровой безопасности, а также методами профилактики конфликтных ситуаций и эмоционального напряжения несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется **профессиональной готовности** педагогов к созданию безопасной, поддерживающей и развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, вовлеченность и активность участников тематических смен.

До начала летнего сезона **педагогические работники прошли инструктажи** по безопасности жизнедеятельности, обучение по вопросам охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, методические консультации, обучающие семинары, тренинги по организации командной, проектной и воспитательной деятельности, а также подготовку по вопросам реализации тематических смен Программы.

Функциональные обязанности педагогических работников

Руководитель ДООЦ осуществляет общее руководство реализацией Программы, обеспечивает организационные условия, контроль качества воспитательной и оздоровительной деятельности, соблюдение требований безопасности и координацию работы сотрудников.

Заместитель руководителя по воспитательной работе координирует организацию воспитательных мероприятий, обеспечивает реализацию тематических смен, осуществляет контроль деятельности педагогических работников и организацию содержательной воспитательной среды.

Методист обеспечивает методическое сопровождение Программы, разработку сценарных и дидактических материалов, консультирование педагогических работников, организацию методической поддержки и мониторинг реализации содержания Программы.

Вожатые и воспитатели организуют ежедневную деятельность участников, обеспечивают сопровождение несовершеннолетних, проводят воспитательные, игровые, творческие, спортивные и командные мероприятия, создают благоприятный психологический климат в отрядах и способствуют развитию детского самоуправления.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение участников, проводит адаптационные мероприятия, мониторинг эмоционального состояния несовершеннолетних, консультирование, профилактическую работу и мероприятия по развитию эмоционального интеллекта и культуры общения.

Инструкторы по спорту и физической культуре обеспечивают проведение спортивных, туристических, outdoor- и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья участников, развитие двигательной активности и формирование навыков здорового образа жизни.

Медицинские работники осуществляют медицинское сопровождение участников, контроль санитарно-гигиенических условий, проведение профилактических мероприятий, мониторинг состояния здоровья несовершеннолетних и оказание первой медицинской помощи.

Раздел 19. Система оценки эффективности и отчетности ДООЦ «Qarqaraly G»

Мониторинг реализации Программы - система оценки эффективности образовательной, этнокультурной, экологической, воспитательной, творческой, спортивно-оздоровительной, исследовательской и проектной деятельности несовершеннолетних участников смен.

Мониторинг осуществляется в течение всей смены и направлен на определение уровня достижения целей Программы, качества организации мероприятий, степени вовлеченности участников и эффективности используемых воспитательных технологий.

Основные направления мониторинга.

Мониторинг включает оценку образовательных, воспитательных, оздоровительных, социальных и личностных результатов участников тематических смен.

Оцениваются уровень вовлеченности участников в проектную, творческую, спортивную деятельность, экологическую культуру, развитие лидерских качеств, эмоционального благополучия, двигательной активности и культуры ЗОЖ.

Формы и методы мониторинга

Для оценки эффективности реализации Программы используются педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, рефлексивные встречи, анализ участия несовершеннолетних в мероприятиях, оценка проектной и творческой деятельности, а также методы обратной связи.

Педагогическое наблюдение позволяет определить уровень вовлеченности участников в образовательные, спортивные, творческие и коммуникативные активности.

Анкетирование и опросы используются для определения уровня удовлетворенности участников содержанием смен и условиями пребывания в ДООЦ.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критериями эффективности реализации Программы являются уровень вовлеченности участников в деятельность тематических смен, развитие коммуникативных и лидерских навыков, качество командного взаимодействия, эмоционального благополучия и спортивно-оздоровительной активности участников.

Оценка эффективности программы осуществляется через сочетание количественных и качественных методов:

1. Анкетирование детей

Проводится:

- в начале смены (ожидания);
- в середине (корректировка);
- в конце (удовлетворенность).

Примеры вопросов:

- Что тебе понравилось больше всего?
- Что было скучно или сложно?
- Хочешь ли ты вернуться в лагерь?
- Оцени день по шкале от 1 до 5

2. Наблюдение воспитателей

Каждый воспитатель фиксирует:

- активность ребенка;
- вовлеченность;
- настроение;
- участие в мероприятиях.

3. Обратная связь от родителей

Формы:

- анкета после смены;
- устные отзывы;

- сообщения в WhatsApp-группе.

Признаки, что программа успешна:

- дети активно участвуют и не пропускают мероприятия;
- высокая вовлеченность (инициатива, интерес);
- положительные эмоции (смех, желание делиться);
- дети не хотят уезжать;
- просят продлить смену или вернуться.

Признаки проблем:

- пассивность;
- жалобы на скуку;
- конфликты;
- отказ участвовать;
- снижение дисциплины.

Медицинский журнал ведёт медработник:

- состояние здоровья;
- обращения;
- травмы;
- профилактика.

4. Фото- и видеоотчёт методист, старшая вожатая/мобилограф

- фиксация мероприятий;
- доказательная база для лицензии;
- используется для отчёта родителям.

5. Итоговый отчёт по смене.

Оформляется методистом (руководителем):

Включает:

- цели и задачи смены;
- количество детей;
- реализованные мероприятия;
- анализ результатов;
- достижения;
- проблемы;
- рекомендации.

Отчёт по направлениям отдельно:

- спорт
- этно (традиции, обряды)
- ДПИ
- краеведение
- йога/оздоровление

Ожидаемые результаты реализации Программы

100% участников будут охвачены образовательной, воспитательной, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельностью в рамках тематических смен Программы.

Не менее 90% участников примут участие в командных, творческих, спортивных, проектных мероприятиях смен.

100 % участников будут вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия, походы, экскурсии, подвижные игры, национальные виды спорта, активности и мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Не менее 80% участников повысят уровень двигательной активности, физической выносливости и интереса к регулярным спортивным занятиям.

Не менее 70 % участников будут вовлечены в проектную, исследовательскую и творческую деятельность тематических смен.

Не менее 80% участников продемонстрируют положительную динамику в развитии коммуникативных навыков, культуры общения и взаимодействия в коллективе.

Не менее 75% участников повысят уровень лидерских качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности.

100% участников будут вовлечены в мероприятия патриотической, культурно-познавательной и национально-воспитательной направленности, посещение музеев, встречи с мастерами и ветеранами труда.

100 % участников продемонстрируют повышение интереса к истории, культуре, традициям и национальным ценностям Казахстана.

Не менее 80% участников улучшат навыки командной работы, совместного принятия решений и участия в коллективной деятельности.

Не менее 85% участников продемонстрируют положительную динамику эмоционального состояния, адаптации и психологического комфорта в условиях временного детского коллектива.

Не менее 90 % участников будут удовлетворены содержанием тематических смен, условиями пребывания и организацией мероприятий Программы.

100% участников будут обеспечены безопасными условиями пребывания, медицинским сопровождением, психолого-педагогической поддержкой и условиями для полноценного отдыха и оздоровления.

Подведение итогов реализации Программы

Подведение итогов реализации Программы осуществляется по завершении каждой тематической смены и летнего сезона.

Итоговая оценка включает анализ реализации планов мероприятий, результатов проектной, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности участников и уровня удовлетворенности несовершеннолетних содержанием смен.

Результаты мониторинга используются для совершенствования содержания Программы, повышения качества воспитательной и оздоровительной деятельности и развития воспитательной среды ДООЦ.

Раздел 20. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ:

- «Конвенция о правах ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345/_links#to
- Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>
- Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
- Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗПК «О государственной молодежной политике» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000285>
- Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000434>
- Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗПК «О здоровье народа и системе здравоохранения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>
- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>
- Трудовой Кодекс Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>
- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
- Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 158 «Об утверждении Правил оказания государственных услуг в сфере семьи и детей» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020478>
- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
- Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ- 292/2020 «Об утверждении правил оказания медицинской помощи детям в период оздоровления и организованного отдыха» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021842>
- Приказ и.о. Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № ҚР ДСМ-78. «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029092>
- Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867>
- Приказ Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 19 января 2015 года № 34 «Типовые правила безопасности граждан на водоёмах Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15C0010335>
- Приказ Министерства культуры и спорта Республики Казахстан от 3 ноября 2014 года № 68 «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923>
- Приказ и.о. Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 349. «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом». Глава 12. Перевозка организованных групп детей.
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации анти-террористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V220002741>

Раздел 21. Используемая литература:

- Калибекова А.К. Казахская этнопедагогика — Алматы: Рауан, 1995.
- Кожаметова Кульжан Толеубаевна Казахская этнопедагогика: методология, теория и практика — Алматы: Ғылым, 1998. — 280 с. Байдильдинова Г. Б. Этнопедагогические основы национального воспитания в Казахстане. — Алматы: Қазақ университеті, 2016. — 184 с.
- Оразбаева Ф. Ш. Современные подходы к этнокультурному образованию в Республике Казахстан. — Астана: Елорда, 2017. — 200 с.
- Смагулова Н. Т. Этнокультурное образование: теория и практика. — Алматы: Білім, 2018. — 176 с.
- Кенжебаева Б. С. Формирование национального самосознания школьников в условиях обновленного содержания образования. — Алматы: Рауан, 2019. — 192 с.
- Айтпаева А. А. Этнопедагогика в системе дополнительного образования детей Казахстана. — Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2020. — 168 с.
- Жолдасбекова А. К. Культурное наследие Казахстана и его роль в воспитании молодежи. — Алматы: Қазақ университеті, 2021.
- Нурмагамбетова Д. Е. Национальные ценности в современном образовательном пространстве Казахстана. — Алматы: Білім, 2022.г.
- Сейсенбаева Л. Т. Этнокультурная компетентность педагогов в условиях обновленного образования. — Астана: Мектеп, 2023.
- Наурызбай Ж.Ж. Национальное воспитание: традиции и современность — Алматы: Білім, 2001.
- Волков Геннадий Никандрович Этнопедагогика. Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Байдильдинова Г. Б. Этнопедагогические основы национального воспитания в Казахстане. — Алматы: Қазақ университеті, 2016.
- Оразбаева Ф. Ш. Современные подходы к этнокультурному образованию в Республике Казахстан. — Астана: Елорда, 2017.
- Смагулова Н. Т. Этнокультурное образование: теория и практика. — Алматы: Білім, 2018.
- Кенжебаева Б. С. Формирование национального самосознания школьников в условиях обновленного содержания образования. — Алматы: Рауан, 2019.
- Айтпаева А. А. Этнопедагогика в системе дополнительного образования детей Казахстана. — Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2020.
- Жолдасбекова А. К. Культурное наследие Казахстана и его роль в воспитании молодежи. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 210 с.
- Нурмагамбетова Д. Е. Национальные ценности в современном образовательном пространстве Казахстана. — Алматы: Білім, 2022.
- Сейсенбаева Л. Т. Этнокультурная компетентность педагогов в условиях обновленного образования. — Астана: Мектеп, 2023г.